

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Tweemaster

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025

School	Naam: De Tweemaster Adres: Tesselsestraat 75A Telefoon: 070-3558619 E-mail: info@obs-tweemaster.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: Intern begeleider: Maaïke van Veldhoven
Opgesteld met advies MR	Datum: Voorzitter MR: Maudy Kooijman
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	www.obs-tweemaster.nl Op te vragen bij de directie van de school.

1. Visie passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

Op de Tweemaster zetten we hoog in op het creëren van een duidelijk en veilig pedagogisch klimaat, zowel in als om de school. Dit is voor leerlingen, ouders, medewerkers en brede buurtschool partners. We hebben met deze partijen duidelijke afspraken gemaakt (Schoolwide Positive Behaviour Support, SWPBS). Deze worden schoolbreed en door iedere medewerker in de school consequent gehanteerd en zijn vastgelegd. De zorg binnen De Tweemaster neemt ook een zeer belangrijke plaats in. We zijn daarin dienstverlenend naar ouders en leerlingen toe. We trachten de drempel zo laag mogelijk te houden en hebben een vast aanspreekpunt in de persoon van de zorgcoördinator, mevr. Maaïke van Veldhoven.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze school bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.

- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

OBS de Tweemaster werkt voortdurend aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de inspectie van onderwijs.

De ondersteuningsstructuur op onze school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolcoaches, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
A	<p>Goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht.</p> <p>Afstemming vindt plaats op specifieke behoeften van leerlingen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basis aanbod • Verdieping • Verrijking 	<p>Doel per les wordt snel begrepen:</p> <p>Leerlingen die tijdens de controle van begrip fase in de les het doel al goed onder de knie hebben. Zij hebben voldoende aan een korte, bondige instructie. Per les wordt gekeken of het doel is behaald door controle van begrip. Naar aanleiding van deze analyse kunnen kinderen sneller losgekoppeld worden van de instructie en zelfstandig verder werken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingbespreking en groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider) • Clusteroverleggen leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, collegiale consultatie) • Leerkracht - ouder • Leerkracht - intern begeleider • Leerkracht – intern begeleider – ouder (indien noodzakelijk) • Leerlingen werken doelgericht en zijn steeds meer eigenaar van eigen leren. • Er worden hoge verwachtingen gesteld.
B	<p>Goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming vindt plaats</p>	<p>Doel per les wordt begrepen na de instructie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Groepsbespreking en leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider)

	<p>binnen de basisbehoeften van leerlingen door extra inoefening.</p>	<p>Leerlingen die tijdens de controle van begrip fase het doel goed begrepen hebben en zelfstandig verder kunnen werken. Deze groep heeft voldoende aan een basisinstructie waarna ze zelfstandig aan het werk kunnen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clusteroverleg leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, collegiale consultatie) • Leerkracht - ouder. • Leerkracht - intern begeleider • Leerkracht – intern begeleider – ouder (indien noodzakelijk) • Leerlingen werken doelgericht en zijn eigenaar van eigen ontwikkeling. • Er worden hoge verwachtingen gesteld.
C	<p>Goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht.</p> <p>Afstemming vindt plaats op specifieke behoeften van leerlingen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verlengde instructie met andere didactiek aan de instructietafel. 	<p>Instructieafhankelijke groep:</p> <p>Leerlingen die na de controle van begrip fase het doel nog niet genoeg beheersen. Dit is nooit meer dan 20% van de groep. Bij meer dan 20% van de groep dient de instructie herhaald te worden. Deze leerlingen hebben extra instructie nodig en werken met de leerkracht verder aan een instructietafel, waarbij gebruik gemaakt wordt van een andere didactiek dan die gebruikt tijdens de basisinstructie. Hierbij wordt weer instructie gegeven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingbespreking en groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider) • Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband • Indien gewenst MDO • Clusteroverleg leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) • Overleg met IB en vakspecialist rekenen en taal. • Leerkracht - ouder • Leerkracht - intern begeleider • Leerkracht – intern begeleider – ouder (indien noodzakelijk) • Leerlingen werken doelgericht en zijn steeds meer eigenaar van hun eigen leren. • Er worden hoge verwachtingen gesteld.
Eigen leerlijn*	<p>Goed onderwijs aan de leerling. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming vindt plaats op zwaar curatieve interventies beschreven in het OPP.</p>	<p>Dit zijn leerlingen waarbij gebleken is dat zij niet meer mee kunnen met de aangeboden basisstof. Deze leerlingen staan in het IGO apart beschreven en hebben een opp. Streven is om dit vanaf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingbespreking en groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider) • Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. • Indien gewenst MDO • Clusteroverleg leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron)

		medio groep 6 pas te doen. Het kan eerder indien noodzakelijk en alleen in overleg met de intern begeleider.	<ul style="list-style-type: none"> • Overleg met IB en vakcoördinator. • Leerkracht - ouder • Leerkracht - intern begeleider • Leerkracht – intern begeleider – ouder (indien noodzakelijk) • Leerlingen werken doelgericht en zijn steeds meer eigenaar van eigen leren. • Er worden hoge verwachtingen gesteld.
--	--	--	---

B. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.		x	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x	x	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

Standaarden handelingsgericht werken (naar *Handelingsgericht Werken*, N. Pameijer) vertaald naar onze school

1. Doelgericht werken.

Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen per citoperiode). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden. Hierbij wordt steeds meer gebruik gemaakt van de SLO-doelen.

Onze school:

Wij hanteren ambitieuze (hoge maar reële) doelen voor onze leerlingen, ook ten aanzien van hun leerproces. Leerlingen worden steeds meer betrokken bij het opstellen van persoonlijke de doelen en zijn eigenaar van eigen ontwikkeling. De klassikale doelen zijn zichtbaar in de klas.

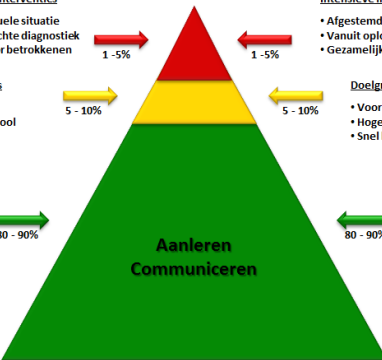
<p>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</p> <p>Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.</p> <p><i>Onze school:</i> Wij werken voortdurend aan onze eigen ontwikkeling om het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van al onze leerlingen positief te kunnen beïnvloeden. Reflectie op eigen handelen richting leerlingen en collega's speelt hierbij een belangrijke rol. Wij zijn ons ervan bewust dat het stellen van hoge verwachtingen aan leerlingen en onszelf leiden tot hogere resultaten. Wij maken dit steeds meer zichtbaar in ons pedagogisch/didactisch handelen.</p>
<p>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</p> <p>Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.</p> <p><i>Onze school</i> Vanuit de onderwijsbehoeften van onze leerlingen stemmen wij met betrekking tot instructie en klassenmanagement het onderwijsaanbod af. De onderwijsbehoeften van onze leerlingen staan beschreven in het didactisch groepsoverzicht, het IGO. Dit overzicht is in overleg met leerkracht en Intern begeleider vastgesteld in een groepsbespreking en wordt aan het begin van het schooljaar en na de twee citoperiodes herzien. Dit is een keer in januari en een keer in juni.</p>
<p>4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.</p> <p>Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.</p> <p><i>Onze school</i> Er is een open en transparante cultuur met betrekking tot dossiervorming van elke leerling. Wij zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk wat wij doen, hebben gedaan en wat wij van plan zijn te gaan doen. We maken hier heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. De stappen van de onderwijs- en begeleidingsstructuur zijn voor eenieder duidelijk en leidend voor het handelen. Ook de volwassenen binnen de school handelen op dusdanige wijze, dat ze een voorbeeld zijn voor de leerlingen.</p>
<p>5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.</p> <p>Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Wanneer ouders hun kind inschrijven op onze school wordt door beide partijen een samenwerkingsovereenkomst ondertekend met daarin wederzijdse verwachtingen opgenomen.</p> <p><i>Onze school</i> Wij werken samen met collega's en externe deskundigen om van en met hen te leren hoe wij nog beter kunnen afstemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen en om onze vaardigheden op dat gebied verder te ontwikkelen. In gesprekken met leerlingen, ouders, collega's zijn wij duidelijk over de bedoelingen. Wij geven aan wat voor ons het doel van een gesprek is en waarom wij iets vragen of adviseren. Wij hechten aan ouderbetrokkenheid, willen met ouders samenwerken en zien hen als ervaringsdeskundigen om doelen te behalen.</p>
<p>6. Positieve aspecten zijn van belang.</p> <p>Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.</p> <p><i>Onze school</i> Wij gebruiken interesses en talenten van het kind om ze op alle gebieden te laten ontwikkelen. We werken met hoofd, hart en handen. Wij sturen de ontwikkeling van leerlingen aan door uit te gaan van de stimulerende factoren in het kind, in de schoolsituatie, in onszelf als leerkracht, de groep en de thuissituatie. In elk gesprek over/met een leerling zorgen wij ervoor dat de positieve aspecten aan de orde komen.</p>
<p>7. Constructieve samenwerking.</p> <p>Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.</p> <p><i>Onze school</i> Bij de analyse van een situatie richten wij ons op wat deze leerling, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school nodig heeft. Bij het bepalen van een aanpak of onderwijsaanbod houden wij rekening met de beschermende- en risicofactoren (intelligentie, doorzettingsvermogen, thuissituatie,</p>

onderwijsleerklimaat, gezondheid) van een leerling en hoe die elkaar beïnvloeden. Wij passen ons onderwijs (tussentijds) aan op basis van analyses en observaties. Zolang mogelijk begeleiden we de leerling binnen de Tweemaster om zich optimaal te ontwikkelen.

D. Preventieve en curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	<p>Op onze school: Wij zijn een SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) school met gezamenlijke waarden: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. We hanteren een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen voorkomen. De PBS aanpak zorgt ervoor dat alle leerlingen de meest effectieve interventies in de klas aangeboden krijgen, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. PBS is van het team, de kinderen en ouders. PBS is een gelaagd (piramide)systeem waarin duidelijk wordt welke vormen van interventies ingezet kunnen worden.</p> <p style="text-align: center;">Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Leertaken</p> <p><u>Intensieve individuele interventies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afgestemd op individuele situatie • Vanuit oplossingsgerichte diagnostiek • Gezamenlijke inzet door betrokkenen <p>1 - 5%</p> <p><u>Doelgroep interventies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor risicoleerlingen • Hoge efficiency in school • Snel leereffect <p>5 - 10%</p> <p><u>Effectieve interventies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor alle leerlingen • Vanuit data in LVS • Preventief van aard: aanleren, anticiperen <p>80 - 90%</p> </div> <div style="width: 10%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 45%;"> <p>Gedragstaken</p> <p><u>Intensieve individuele interventies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afgestemd op individuele situatie • Vanuit oplossingsgerichte diagnostiek • Gezamenlijke inzet door betrokkenen <p>1 - 5%</p> <p><u>Doelgroep interventies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor risicoleerlingen • Hoge efficiency in school • Snel leereffect <p>5 - 10%</p> <p><u>Effectieve interventies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor alle betrokkenen in school • In alle situaties • Vanuit waarden in de school • Vanuit verzamelde data • Preventief van aard: aanleren, anticiperen <p>80 - 90%</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Aanleren Communiceren</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Blonk (2010), afgeleid van: www.pbis.org</p> <p style="text-align: right;">De groene</p> <p>interventies worden aan alle leerlingen van de school aangeboden. Een deel van de leerlingen heeft behoefte aan extra training en oefening, omdat zij een beperkt risico op het ontstaan van gedrags- en leerproblemen lopen. Voor hen worden (gele) groepsinterventies ingezet. Een klein deel van de leerlingen heeft een vergroot risico op het ontstaan van probleemgedrag. Voor hen gelden (rode) individuele keten-interventies.</p>

	<p>PBS is een schoolberde gedragsaanpak.</p> <p>Om gedrag aan te leren aan de leerlingen gebruiken wij de methode voor sociaal emotioneel leren “Kwink”.</p> <p>Op onze school werken wij met een interne schoolcoach, met hond. Zij werkt met individuele- en groepstrajecten, ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en het pedagogisch klimaat. Daarnaast heeft zij een brugfunctie tussen school en thuis. Uitgangspunt van haar handelen zijn de afspraken binnen PBS. Tevens hebben we 1x in de twee weken een medewerker SMW in huis om leerlingen te begeleiden die extra ondersteuning op sociaal/emotioneel vlak nodig hebben.</p> <p>De aanpak PBS staat uitgebreid beschreven in de kwaliteitskaart PBS.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	<p>Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-in en time-out. - Doorlopen van de PBS stappen volgens de kwaliteitskaart PBS. - Werken met een mogelijke check in/check out. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
	<p>Op onze school:</p> <p>In alle groepen werken wij vanuit het model EDI (Expliciete Directe Instructie). Iedere groep heeft een didactisch groepsoverzicht/plan (IGO) waarin ook individuele aanpassingen worden vermeld.</p> <p>De dagplanning, inclusief leerdoelen, staat in alle groepen zichtbaar op het bord. Vanuit SWPBS creëren wij een voorspelbaar school- en klassenklimaat waarin de verwachtingen voor de leerlingen duidelijk zijn.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
	<p>Op onze school:</p> <p>Werkt elke leerkracht met een didactisch groepsplan (IGO) zodat we per leerdoel de leerlingen op zijn of haar niveau instructie kunnen bieden. Daarnaast zijn de leerkrachten in staat om een OPP op te stellen voor leerlingen die dat nodig hebben. Zie kwaliteitskaart opp. Deze wordt altijd besproken met de intern begeleider en de ouders.</p> <p>Wij maken gebruik van expertise van diverse leerkrachten op o.a. het gebied van rekenen, taal en gedrag.</p> <p>Ook zetten we digitale middelen (Ipad, computerprogramma's) in om de leerling op het eigen niveau te ondersteunen.</p> <p>In het MDO kan besproken worden of een leerling extra ondersteuning van buiten nodig heeft. Dit kan ingekocht worden middels een arrangement. In het MDO kan besproken worden of de Tweemaster de aan de onderwijsbehoefte of begeleidingsbehoefte van de leerling kan voldoen.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt maakt gebruik van methodes om de leerling creatief en kritisch uit te dagen.

die verder gaat dan het huidige curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
	<p>Op onze school:</p> <p>Werkt elke leerkracht met een didactisch groepsplan (IGO) zodat we per leerdoel de leerlingen op zijn of haar niveau instructie kunnen bieden. Daarnaast zijn de leerkrachten in staat om een OPP op te stellen voor leerlingen die dat nodig hebben. Deze wordt altijd besproken met de intern begeleider.</p> <p>Elke klas heeft per vakgebied een doelen bord. Kinderen werken ook aan persoonlijke doelen.</p> <p>Er zijn laptops en tablets die door de leerlingen gebruikt worden. Op onze school bieden wij alle leerlingen STEAM-onderwijs aan, waarbinnen zij creatief en kritisch uitgedaagd worden.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken schoolbreed met een vaststaande reactieprocedure vanuit PBS om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering.
	<p>Op onze school:</p> <p>Vanuit SWPBS hanteren wij intensief en preventief de gedragsverwachtingen die we schoolbreed en in de groepen met elkaar hebben afgesproken. Deze staan beschreven in de kwaliteitskaart PBS.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	<p>Op onze school:</p> <p>Hebben wij een samenwerking met een kinderoefentherapeut. Hij screent de kinderen die op motorisch gebied opvallen en behandelt ze waar nodig. De behandelingen vinden op school plaats. Dit gaat altijd in overleg met ouders en de intern begeleider. Jaarlijks wordt 2 maal een schrijfscan afgenomen voor de groepen 2 t/m 6. De resultaten worden met de therapeut, IB en leerkracht besproken. Indien nodig volgt follow-up.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoeften bij het leren leren	<p>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
	<p>Op onze school:</p> <p>Vanuit SWPBS zetten we individuele of klassikale interventies in als het gaat om sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor is een methode aangeschaft. We beschikken over hulpmiddelen ten aanzien van timemanagement, planning en werkhouding en leerkrachten kunnen deze hulpmiddelen gericht inzetten. In het schooljaar 2024-2025 gaat het team zich scholen in lesgeven uit de nieuwe SEO-methode. Het team gaat zich professionaliseren in executieve functies.</p>
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	Op onze school:

	Op onze school maken we gebruik van warme overdracht peuterschool of kinderdagverblijf, intake-lijst nieuwe kleuters, kennismakingsgesprekken, de leerlijn van KIIJK (peuters en kleuters), methode gebonden toetsen, observaties en leerling besprekingen (leerling, ouders en leerkracht/intern begeleider). De intern begeleider heeft 3 keer per jaar overleg met de zorgcoördinator van de peuters.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	Op onze school: Wij hebben ons eigen dyslexieprotocol gebaseerd op de protocollen vanuit het Steunpunt Dyslexie. Onze taal- en lees coördinator draagt zorg voor de uitvoering in samenwerking met de intern begeleider.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	Op onze school: Wij hebben ons eigen rekenprotocol gebaseerd op het protocol ERWD. Onze reken coördinator draagt zorg voor de uitvoering. Ieder nieuw blok werken wij met een periodieke blokvoorbereiding. Hier nemen alle gebruikers van WIG-5 aan deel. Wij zetten Bareka in vanaf einde groep 3 ter ondersteuning van het automatiseren van de basisbewerkingen.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij Bazalt-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl .
	Op onze school: Wij werken conform bovengenoemde afspraken. In alle gevallen betrekken wij leerplicht en indien nodig ook de inspectie.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja leesbeest	
Expertise taal, lezen en spraak	ja	n.v.t.
Expertise rekenen en wiskunde	ja	n.v.t.
Expertise gedrag	ja	n.v.t.
Expertise jonge kind	ja	n.v.t.
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	
Expertise motoriek	ja	n.v.t.
Expertise tweede taal/NT2	nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	n.v.t.

Expertise autisme	ja	n.v.t.
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	Ja SMW	1 dag in de twee weken
Expertise cultuur	ja	n.v.t.

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar	x			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	x			
CJG	x			
Politie/wijkagent		x		
Logopedie			x	
Fysiotherapie	x			
schoolcoach	x			
Jeugdhulppartners		x		
kinderroefentherapie	x			
ONL		x		
Bazalt orthopedagoog	x			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Tussenschools sportaanbod	Gehele schooljaar
Naschools sportaanbod	Gehele schooljaar steeds in periodes van 6 weken.
Haagse Sporttuin Duindorp	Gehele schooljaar na schooltijd, tijdens de gymlessen en in de pauze.
Kinderwerk Scheveningen	Na schooltijd gehele schooljaar, tussen-schoolse opvang.
Kinderboerdrij Tesselweide	Gedurende het gehele schooljaar onder- en na schooltijd.
KOO	Gehele schooljaar 2024-2025
STEAM	Gehele schooljaar 2024-2025
Naschools cultuur aanbod	Gehele schooljaar 2024-2025 steeds in periodes van 10 weken.
Huiswerkbegeleiding	Gehele schooljaar 2024-2025

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	ja	
Invalidetoilet	nee	
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee	

Gespreksruimte	ja	
Therapieruimte	ja	
Verzorgingsruimte	nee	
Time out ruimte	nee	
Lift	Ja, in hoofdgebouw	
Audio-ruimte	ja	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Het proces rondom de extra ondersteuning op school is ingericht als hiervoor beschreven. Tijdens de gesprekken kan in overleg besloten worden dat de grens voor een leerling op de school bereikt is. In dat geval wordt binnen het MDO besproken wat het vervolgtraject voor deze leerling kan worden. Dit traject kan bestaan uit de aanvraag van een arrangement of een TLV.

Dyslexiebegeleiding en kinderoefentherapie hebben een ruimte beschikbaar voor behandeling binnen onze school. Schoolmaatschappelijk werk heeft een ruimte beschikbaar voor gesprekken met ouders en/of kinderen.

Vanuit het SPPOH krijgt school 1-malig 9000 euro voor het opzetten van inclusief onderwijs.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes tot tien weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes tot tien weken kan met worden verlengd tot de datum dat er meer inzicht is. Mocht er dan nog niet genoeg inzicht zijn kan de plaatsing worden uitgesteld. De school heeft na schriftelijke aanmelding zorgplicht, maar geen plaatsingsplicht. SPPOH kan hierbij ondersteunen en adviseren. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen

onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2024-2025 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan.
Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in juni 2024.